Relationships between native and migrant adolescents: The role of parents and peers

Savaş Karataş,
Department of Psychology
Alma Mater Studiorum – University of Bologna
savas.karatas2@unibo.it

Koç University, 16th May, 2019

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Contents

1. Immigration
2. Acculturation Process
3. Acculturation Strategies
    1. Bidimensionel Model of Acculturation
        1. Integration, Assimilation, Separation, Marginalization
4. Main Characteristics of Adolescents
5. The Role of Parenting on Integration
    1. Acculturation GAP
6. The role of peers on Integration
    1. Intergroup Contact
    2. School Norms
7. Implications

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

The increasing level of migration…

in the World

The number of international migrants has risen steadily from 173 million to 258 million in 17 years.

The number of refugees and asylum seekers was estimated at almost 26 million in the world in 2017.

in Europe

A big majority of the international migrants (78 million) live in Europe.

The number of newborns from immigrant families was estimated as 61 million in Europe in 2017.

in Germany

More than 12 million of the immigrants in Europe live in Germany.

Germany has the largest immigrant population in Europe (15%).

The largest migrant groups are migrated from Poland, Turkey, Russia, and Kazakhistan (Word Migration Report, 2018).

in the Netherlands

More than 2 million of the immigrants in Europe live in the Netherlands.

The percentage of the immigrants in the total population is 12.1%.

The largest migrant groups are Indonesian, German and Turkish people (Focus Migration, 2007).

in Italy

6 million of the immigrants in Europe live in Italy.

Italy has the 5th largest immigrant population in Europe after Germany, United Kingdom, France and Spain.

The largest migrant group is Romanians.

In Portugal

The total number of immigrants in Portugal was about 880 thousand in 2017.

Percantage of the immigrant in the total population was 8.9 for Portugal.

in Turkey

The total number of immigrants in Turkey was about 5 million in 2017.

Turkey has the largest refugee group with 3.1 million.

United Nations, 2017

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Process

- ***Acculturation***, is the process by which immigrants and the children of immigrants adapt to a host country and experience changes in language use, cultural values, beliefs, and practices.
- It has important influences on the developmental trajectories of youth in immigrant families (Gonzales et al. 2009).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Process

- ***Acculturation*** refers to the process of **cultural** (e.g. learning each other's languages, sharing food preferences) and **psychological** (e.g. sense of well-being or self-esteem, acculturative stress) changes which results following of the intercultural contact (Berry, 1997, 2005; Sam & Berry, 2010).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Process

- As a result of the international migrations from one country to another, not only migrants, but also the members of receiving society need to adapt to life in multicultural context.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Process

- It is described as the **dual** process of cultural and psychological changes as a result of the intercultural contact between culturally different groups, families and individuals (Berry, 2005).
- It also contains several changes in social structures and in cultural practices (Berry, 1997, 2005; Sam & Berry, 2010).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Strategies

From Unidimensional Model (Gordon, 1964) to
the Relative Acculturation Extended Model (Navas et al., 2005)

1. Unidimesional Model (Gordon, 1964)
2. **Bidimensional Model (Berry, 1997, 2005)**
3. Interactive Acculturation Model (Bourhis et al., 1997)
4. The Concordance Model of Acculturation (Piotkowski, Rohmann, & Florack, 2002)
5. Relative Extended Acculturation Model (Navas et al., 2005).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Bidimensional Model (Berry, 1997, 2005, 2007)

- Two important dimensions are stated:
  - **Identification with the heritage culture (Culture Maintenance)**
    - preference for maintaining the immigrants' own culture in the host society
  - **Identification with the host culture (Culture Adoption)**
    - the relative preference of the immigrants for having contact with the individuals from the dominant group and participating in the ethnocultural societies

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Strategies

		Identification with heritage culture	
		YES	NO
Identification with host culture	YES	**Integration**	Assimilation
	NO	Separation	Marginalization

Integration refers to a combination of high identification with the receiving host culture while maintaining a strong connection with the heritage culture.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Main Characteristics of Integrated People

- More interested with daily interactions with others from host culture while maintaining heritage culture (Berry, 1997).
- Less interaction problems with the others (Berry, 1997, 2011).
- Less acculturative stress (Berry, 2011).
- Less perceived discrimination and prejudice (Berry, 2011).
- Positive intergroup contact (Pfafferott & Brown, 2006; Zagefka & Brown, 2002).
- Accepting cultural diversity (Berry, 1997, 2005, 2011).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Integration...

Preparing German flag with Turkish baklava

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation Strategies

		Identification with heritage culture	
		YES	NO
Identification with host culture	YES		
	NO		

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Adolescents as minority group

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

There is two distinct socialization groups for adolescents:

- **Parents**
- **Peers and classmates**

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

There is two distinct socialization groups for adolescents:

– **Parents**

- Adolescents still have strong connections with their parents although they do not prefer to spend a long time with them in that period (Allen, 2008; Allen & Land,1999; Larson et al., 1996).
- It is also possible that conflicts between demands of parents and peers are maximal in this period (Berry, 1997).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

There is two distinct socialization groups for adolescents:

- **Peers, classmates**
  - Peers come first, and adolescents prefer to spend more time with their peers than parents.
  - They begin to choose their peers as a source of intimacy and security (Allen, 2008; Allen & Land,1999; Larson et al., 1996).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Adolescents as minority group

- Most of the studies show that adolescents actually “live” between two cultures (Berry, 1997).
    - They have to dealt with several alternatives proposed, on the one hand, by their family of origin, and, on the other hand, by the host society (Berry, 1997; Schwartz et al., 2018).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Which factors can effect on integration of immigrant adolescents?

- Parenting Styles (Rohner, 1991).
- Peer and School Norms (Schachner et al., 2018).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Parenting Styles

- A vast majority of the previous studies refer to the importance of “parenting styles” in the way of integration (e.g. Kim, Cain & McCubbin, 2006; Lim et al. 2014).

Rohner (1991)

Parental Control	**Parental Warmth**
Overprotection, Intrusiveness, Harsh discipline, High demands	Acceptance, Emotional support, Permissiveness, Closeness

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Parenting Styles

- **Parental Control**
  - Within the immigrant setting, however, it is also very likely that parents become more controlling of their children in an effort to maintain their traditional values and to discourage their children from traditional values of the host country (Lim et al., 2014).

Parental Control
Overprotection,
Intrusiveness,
Harsh discipline,
High demands

Acculturation GAP

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Parenting Styles

- **Parental warmth**
  - The quality of parent child relationship is an important factor in family and child psychological outcomes (Barber, 1994), and it may serve as a buffer for adolescents from acculturative stress and improve their adjustment to the host culture (Liebkind & Jasinskaja-Lahti, 2000).
  - **Acculturation gap** might be tolerated by parental warmth in immigrant adolescents.

Parental Warmth
Acceptance,
Emotional support,
Permissiveness,
Closeness

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation GAP

- The frequent presumption that immigrant adolescents are better adapted to the host and less adapted to the ethnic culture than their parents (Szapocznik & Kurtines, 1993).
  - The recent studies demonstrated that adolescents adopt the values and the beliefs of host culture more rapidly than do their immigrant parents (Bacallao & Smokowski, 2007; Lim et al., 2009; Aumann & Titzmann, 2018).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation GAP

- This difference between parents and adolescents called as "**acculturation gap**" (Berry, 1997).
  - Positively related to maladjustment (Birman, 2006; Dinh & Nguyen, 2006; Tardif & Geva, 2006), adolescent depression and delinquency (Crane et al., 2005).
  - Negatively related to adolescent social initiative (Crane et al., 2005), perceived support from parents and satisfaction (Dinh & Nguyen, 2006).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Acculturation GAP

- The acculturation gap leads to greater conflict and disharmony within the family context, ultimately harming *youth adjustment* (Portes & Rumbaut, 1996; Geva, 2006; Portes & Rumbaut, 1996; Geva, 2006; Lee et al. 2000; Hwang, 2006).
  - In order to minimize these conflicts, adolescents may disclose less of their everyday life then acculturation gaps are larger (Aumann & Titzmann, 2018).
- "**Parental warmth**" and **"identification with peers**" might tolerate the effects of acculturation gap between immigrant parents and adolescents.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

If the parents integrated more to the host culture than adolescents?

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Schools as acculturative contexts

- Andriessen and Phalet (2002) specified that acculturation effects are highly context-dependent, and schools are not only important academic and socio-emotional developmental context, but also an important **acculturative context** for immigrant and non-immigrant adolescents (Juang & Alvarez, 2011; Schachner, 2019).

- Schools are a major arena that allow opportunities for **cross-ethnic friendships**, exposure to **multiple ethnic groups**, and greater numerical balance of power among **different ethnic groups** (Graham, 2018; Schachner et al., 2018; Schwarzenthal et al., 2011), because schools can provide a regulatory context that structures relations between adolescents from different groups (Tropp et al., 2016).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

- Because of the school context, immigrant adolescents might have more positive or negative intergroup contact with the non-immigrant group members than their parents (Brown & Zagefka, 2011; Gonzalez, Sirlopu, & Kessler, 2010; Gonzalez et al., 2017).

Positive intergroup contact

1.Reduces the prejudice
2.Provides a way to overcome intergroup tensions and conflict
3.Reduces segregation
4.Increases the feeling of outgroup's fairness

Negative intergroup contact

1. Increases the prejudice
2. Increases intergroup tension and anger
3. Increases feeling hostile toward outgroup
4. Leads to be anxious for the future interactions with outgroup

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

- Having positive intergroup contact with non-immigrants can affect the preferred acculturation strategies in immigrant adolescents.
  - Recent findings demonstrated that having positive intergroup contact affect the integration of immigrant adolescents (Pfafferott & Brown, 2006; Zagefka & Brown, 2002; Zagefka, Gonzalez, & Brown, 2010; Gonzalez, Sirlopu, & Kessler, 2010; Montreuil & Bourhis, 2004).

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

If having a positive intergroup contact influence on integration,

What can we do to increase positive intergroup contact in school context?

Several researchers (Asendorph & Motti-Stefanidi, 2017; Graham, 2018; Feddek, Noack, & Ruthland, 2009; Schwarzenthal et al., 2011) stated that **positive climate at school** is especially important in providing positive intergroup contact.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Which dimensions we can consider to provide positive school climate?

- In schools with a positive climate, Allport's (1954) four fundamental conditions of positive intergroup contact are being fulfilled (Schwarzenthal et al., 2011).
  - **Equal status** can be promoted by the promoting equality among the students (Schachner et al., 2018), and by the positive and supportive teacher-student relationships (Schwarzenthal et al., 2011).
  - **Common Goals** and **Intergroup Cooperation** can be promoted when students work together during the course work or help each other with homework (Schachner et al., 2016).
  - **Support for Authorities** might be promoted by providing opportunities to all students to engage with the heritage cultures represented in the classroom through multicultural educations (Verkuyten & Thijs, 2013). Also, it can be fulfilled by promoting multiculturalism (teaching tolerance to students) and equal treatment of students independent of ethnic background in the school context (Feddek, Noack, & Ruthland, 2009).

School norms (Schachner et al., 2018)

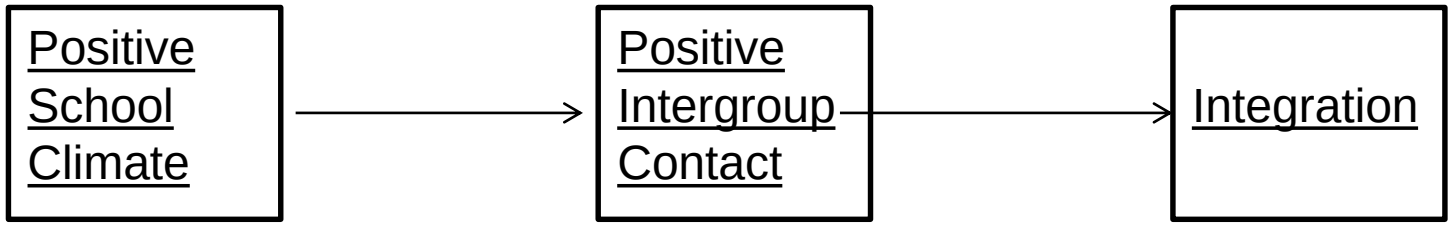
1. Equality and Inclusion norms
   1. Support for contact
   2. Equality
   3. Support for cooperation
2. Cultural pluralism norms

Four Fundamental Conditions of Intergroup Contact (Allport, 1954):

1.Equal Status,
2.Common Goals,
3.Intergroup Cooperation,
4. Support of Authorities.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

- Briefly, positive school climate can provide positive intergroup contact (Graham, 2018; Feddek, Noack, & Ruthland, 2009; Schwarzenthal et al., 2011; Tropp et al., 2016), and positive intergroup contact affect the integration of immigrant and non-immigrant adolescents (Pfafferott & Brown, 2006; Zagefka & Brown, 2002; Zagefka, Gonzalez, & Brown, 2010; Gonzalez, Sirlopu, & Kessler, 2010; Montreuil & Bourhis, 2004).



IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Implications for today

1. Family integration programs
2. Provide a positive school climate
3. *
4. *
5. *
6. *
7. *
8. *
9. *
10. *

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

References

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice.* Reading, MA: Addison Wesley.
- Andriessen, I., & Phalet, K. (2002). Acculturation and school success: A study among minority youth in the Netherlands. *Intercultural Education*, 13(1), 21– 36.
- Asendorf, J. S., & Motti-Stefanaidi, F. (2017). A longitudinal study of immigrants' peer acceptance and rejection: Immigrant status, immigrant composition of the classroom, and acculturation. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*. DOI: 10.1037/cdp0000155
- Barlow, F. K., Paolini, S., Pedersen, A., Hornsey, M. J., Radke, H. R. M., Harwood, J., et al. (2012). The contact caveat: Negative contact predicts increased prejudice more than positive contact predicts reduced prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 38, 1629–1643. doi:10.1177/0146167212457953
- Brown, R., & Zagefka, H. (2011). The dynamics of acculturation: An intergroup perspective. In J. M. Olson & M. P. Zanna (Eds.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 44, pp. 129–184). Burlington, VA: Academic Press.
- Christ, O., Schmid, K., Lolliot, S., Swart, H., Stolle, D., Tausch, N., et al. (2014). Contextual effect of positive intergroup contact on outgroup prejudice. PNAS, 111(11), 3996-4000.
- Feppes, A. Noack, P., & Ruthland, A. (2009). Direct and Extended Friendship Effects on Minority and Majority Children's Interethnic Attitudes: A Longitudinal Study. *Child Development*, 80(2), 377-390.
- Gonzalez, R., Lickel, B., Gupta, M., Tropp, L. R., Kanacri, B. P. L.,et al., (2017). Ethnic Identity Development and Acculturation Preferences Among Minority and Majority Youth: Norms and Contact. *Child Development*, 88(3), 743-760.
- Gonzalez, R., Sirlopu, D., & Kessler,T. (2010). Prejudice among Peruvians and Chileans as a Function of Identity, Intergroup Contact, Acculturation Preferences, and Intergroup Emotions. *Journal of Social Issues,* 66(4), 803-824.
- Graham, S. (2018). Race/Ethnicity and Social Adjustment of Adolescents: How (Not if) School Diversity Matters, *Educational Psychologist*, DOI: 10.1080/00461520.2018.1428805
- Hayvard, L. E., Tropp, L. E., Hornsey, M. J., & Barlow, K. F. (2017). Toward a Comprehensive Understanding of Intergroup Contact: Descriptions and Mediators of Positive and Negative Contact Among Majority and Minority Groups. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43(3), 347.364.
- Islam, M. R., & Hewstone, M. (1993). Dimensions of contact as predictors of intergroup anxiety, perceived out-group variability, and out-group attitude: An integrative model. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 19, 700–710. (1)
- Juang, L. P., & Alvarez, A. N. (2011). Family, School, and Neighborhood: Links to Chinese American Adolescent Perceptions of Racial/Ethnic Discrimination. *Asian American Journal of Psychology*, 2(1), 1-12.
- Motti-Stefanidi, F., Berry, J. W., Chryssochoou, X., Sam, D. L., & Phinney, J. S. (2012). Positive youth adaptation in context. Developmental, acculturation and social psychological per- spectives. In A. S. Masten, K. Liebkind, & D. J. Hernandez (Eds.), Realizing the potential of immigrant youth (pp. 117–158). New York, NY: Cambridge University Press.
- Mountreuil, A., & Bourhis, R. Y. (2004). Acculturation orientations of competing host communities toward valued and devalued immigrants. *International Journal of Intercultural Relaitons*, 28(6), 507-532.

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

- Pettigrew, T. H. & Tropp, L .R. (2006). A Meta-Analytic Test of Intergroup Contact Theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783.
- Pettigrew, T. H. & Tropp, L .R. (2008). How does intergroup contact reduce prejudice? Meta-analytic tests of three mediators. *European Journal of Social Psychology*, 38, 922-934.
- Pfafferott, I., & Brown, R. (2006). Acculturation preferences of majority and minority adolescents in Germany in the context of society and family. *International Journal of Intercultural Relations*, *30*, 703–717. doi:10.1016/j.ijintrel.2006.03.005
- Saguy, T., Tausch, N., Dovido, J. F., & Pratto, F. (2009). The Irony of Harmony Intergroup Contact Can Produce False Expectations for Equality. *Psychological Science*, 20(1), 114-121.
- Schachner, M. K., Juang, L., Moffit, U., & van de Vijver, F. J. R (2018). Schools as Acculturative and Developmental Contexts for Youth of Immigrant and Refugee Background. *European Psychoogist*, 23(1), 44-56.
- Schachner, M. K., Noack, P., van de Vijver, F. J. R., & Eckstein, K. (2016). Cultural diversity climate and psychological adjustment at school - Equality and inclusion versus cultural pluralism. *Child Development*, 87, 1175–1191. doi:10.1111/cdev.12536
- Schwarzenthal, M., Schachner, M. K., van de Vijver, F. J. R., Juang, L. (2017). Equal but Different: Effects of Equality/Inclusion and Cultural Pluralism on Intergroup Outcomes in Multiethnic Classrooms. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*
- Tropp, L. R. (2003). The psychological impact of prejudice: Implications for intergroup contact. *Group Processes and Intergroup Relations, 6,* 131–149.
- Tropp, L. R., & Pettigrew, T. H. (2005). Relationships Between Intergroup Contact and Prejudice Among Minority and Majority Status Groups. *Psychological Science*, 16(12), 951-957.
- Tropp, L. R., O'Brien, T. Gonzalez, R., Valdegro, D., Migachewa, K., et al., (2016). How School Norms, Peer Norms, and Discrimination Predict Interethnic Experiences Among Ethnic Minority and Majority Youth. *Child Development,* 87(5), 1436-1451.
- van Acker, K. & Vanbeseleare, N. (2011). Bringing together acculturation theory and intergroup contact theory: Predictors of Flemings' expectations of Turks' acculturation behavior. *International Journal of Intercultural Relations*, 35, 334-345.
- Verkuyten, M., & Thijs, J. (2013). Multicultural education and interethnic attitudes. *European Psychologist*, 18, 179-190. doi:10.1027/1016-9040/a000152
- Wölfer, R., Schmid, K., Hewstone, M., & van Zalk, M. (2016). Developmental Dynamics of Intergroup Contact and Intergroup Attitudes: Long-Term Effects in Adolescence and Early Adulthood. Child Development*, 87(5), 1466-1478.*
- *Zagefka, H., & Brown*, R. (2002). The relationship between acculturation strategies, relative fit and intergroup relations: Immigrant-majority relations in Germany. *European Journal of Social Psychology, 32*, 171 – 188.
- Zagefka, H., Brown, R. (2002). The relationship between acculturation strategies, relative fit and intergroup relations: immigrant-majority relations in Germany. *European Journal of Social Psycholog*y, 32, 171-188.
- Zagefka, H., Gonzalez, R., & Brown, R., (2010). How minority members' perceptions of majority members' acculturation preferences shape minority members' own acculturation preferences: Evidence from Chile . *British Journal of Social Psychology,* 50, 216–233 .

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI

Thank you!

Teşekkürler!

Grazie!

Obrigado!

Danke!

Dank je!

savas.karatas2@unibo.it

IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI